

Протокол №1

заседания методического объединения учителей естественно-математического цикла
от 31.08.20

Присутствовали: Миргалеева Н.В., Архипова С.В., Скворцова С.С., Давлетшина З.И., Кириллов М.И., Мингазова Л.А.

Тема: «Определение основных задач МО учителей естественно-математического цикла на 2020-2021 учебный год».

Форма: круглый стол

Повестка заседания:

1. Анализ работы МО за 2019-2020 учебный год. Определение цели и задач МО на учебный год. Утверждение плана работы МО на 2020-2021 учебный год (Миргалеева Н.В.).
2. Современные тенденции в обучении школьников: обучение в условиях пандемии, контекстное и интеграционное обучение. (Скворцова С.С., зам директора по УВР; Миргалеева Н.В., рук ШМО).
3. Анкетирование педагогов «Теоретические знания и профессиональные умения учителя».
4. Рассмотрение рабочих программ по основной образовательной программе общего образования, КТП основного общего образования, внеурочной деятельности педагогов МО на 2020-2021 учебный год (Скворцова С. С.).
5. Согласование УМК по предметам естественно-математического цикла на 2020-2021 учебный год.
6. Самообразование педагогов- составление индивидуального образовательного маршрута педагогов МО (ИОМ), анализ реализации за прошлый год.
7. Актуализация конкурсных мероприятий для школьников.

Разное: актуализация базы данных МО, дополнительные занятия со школьниками по подготовке к ОГЭ, ЕГЭ; Всероссийская олимпиада школьников по предметам, школьный тур

По первому вопросу выступала Миргалеева Н.В., руководитель МО, которая ознакомила учителей с полным анализом работы МО за 2019-2020 учебный год.

Педагоги МО работали над темой: «Повышение эффективности образовательной деятельности через систему педагогической диагностики и учета метапредметных и предметных результатов освоения образовательных программ естественно- математического цикла».

По итогам анализа работы сделаны выводы и рекомендации:

Достигнуты следующие планируемые результаты:

- повышение научно- методической компетентности педагогов МО, что проявляется в сохранении диссеминации опыта;
- повышение качества обучения за учебные периоды по ряду предметов на основе промежуточной итогов аттестации;
- сохранение качества участия в конкурсном движении школьников.

Проблемные зоны МО:

Для педагогов:

- диагностическая и прогностическая функция мониторинга качества образовательного процесса посредством изучения соотношения обучаемости и обученности учеников;
- мотивированность узкого круга учителей МО на участие в профессиональных и методических конкурсах,
- сохранение и повышение качества итоговой аттестации, повышение качества участия в рейтинговых конкурсных мероприятиях для учащихся.

Для учащихся: низкая мотивация части школьников к учебной деятельности, недостаточно сформированные умения выполнять и представлять конкурсные работы, большой период самостоятельного (дистанционного) обучения, что может негативно повлиять на результаты ГИА.

Сформулирована подтема на 2020-2021 учебный год «Персонафицированный подход в обучении и воспитании как инструмент повышения качества освоения образовательных программ естественно-математического цикла».

Задачи: 1. продолжить освоение ФГОС в классах **10-ой параллели** по предметам естественно-математического цикла, в т.ч. через **внеурочную деятельность**, контекстное и интегративное обучение, реализацию программы развития школы в части **дифференцированной методической работы**;

2. продолжить активное внедрение инновационных технологий, основанных на логике цифровизации образования;

3. продолжить работу по подготовке педагогов и обучающихся к качественному участию в **интеллектуальных и творческих конкурсах**, влияющих на рейтинг школы, используя ресурсы проектной и внеурочной деятельности;

4. построить **дидактическую модель** организации познавательной деятельности учеников, ориентированной на развитие интеллектуального потенциала обучаемого, на формирование умений самостоятельно приобретать знания, осуществлять информационно-учебную, экспериментально-исследовательскую деятельность в процессе изучения предметов естественно-математического цикла;

5. повысить качество образования и результативность **итоговой аттестации выпускников** через мониторинг тематических и диагностических работ школьников в рамках ВСОКО школы, изучение и применение современных технологий и положительного опыта педагогов;

6. создать условия для повышения педагогического мастерства учителей посредством обмена опытом положительной педагогической деятельности на уровне школы, города.

Планируемый результат методической работы:

- **педагоги** добиваются повышения качества обучения и результатов ГИА на основе дифференциации и адресной помощи школьникам на основе учета метапредметных и предметных результатов освоения образовательных программ;

- продолжают подготовку обучающихся к качественному участию в интеллектуальных и творческих конкурсах используя инструмент внеурочной деятельности;

- все педагоги имеют актуальные персональные сайты;

- **учащиеся** удовлетворяют образовательные потребности через внеурочную деятельность, проекты и исследования;

- в целом демонстрируют достижение запланированных результатов обучения по предметам естественно-математического цикла;

- учащиеся обладают навыками индивидуального проектирования.

(Анализ работы ШМО и план работы прилагаются).

По второму вопросу выступали Миргалеева Н.В., Скворцова С.С., которые подвели некоторые итоги обучения в условиях пандемии, рассказали о контекстном и интеграционном обучении. Так, Миргалеева Н.В. поделилась опытом и остановилась на умении педагогов противостоять вызовам действительности как полезном качестве любого современного человека, а учителя в особенности. Ситуация с пандемией в четвертой четверти 2019-2020 учебного года наглядно показала как важно учителям обладать определенными профессиональными умениями и качествами личности, такими как умение адекватно изменять стратегию действий в соответствии с новой педагогической ситуацией, компетентность в области мотивирования обучающихся!

(Текст выступления прилагается)

По третьему вопросу проведено анкетирование-самоанализ педагогов с целью выявления затруднений учителей при организации учебного процесса и выявления профмастерства, готовности реализации ФГОС ООО.

(Анализ анкетирования прилагается).

По четвертому вопросу выступала Скворцова С.С., заместитель директора по УВР, которая остановилась на основных требованиях к рабочим программам по ФГОС ООО, далее были рассмотрены рабочие программы по учебным предметам, внеурочной деятельности, элективным курсам на предмет их соответствия требованиям ФГОС и школьному локальному акту.

По пятому вопросу выступала Скворцова С.С., заместитель директора по УВР, которая сделала обзор по УМК предметов естественно-математического цикла на 2020-2021 год.

(Программно-методическое обеспечение учебного плана прилагается).

По шестому вопросу выступала Миргалеева Н.В., которая представила форму **Индивидуального образовательного маршрута учителя для планирования самообразования учителей**. Был также сделан акцент на основных критериях оценки деятельности учителей в школе.

(Форма индивидуального образовательного маршрута учителя прилагается).

По седьмому вопросу выступала Скворцова С.С., зам. директора по УВР, которая проанализировала участие педагогов ШМО и учащихся в интеллектуальных конкурсах и обобщила перечень конкурсных мероприятий для школьников на 2020-2021 учебный год, учитывающихся при проведении конкурсов в рамках ПНП «Образование» и тп.

(Анализ прилагается).

В пункте **разное** Миргалеева Н.В. актуализировала базы данных МО, дополнительные занятия со школьниками по подготовке к ОГЭ, ЕГЭ

Решения заседания МО №1

- 1.Принять к сведению материалы анализа и к исполнению задачи МО, утвердить тему методической работы на 2020-2021 учебный год: «Персонафицированный подход в обучении и воспитании как инструмент повышения качества освоения образовательных программ естественно- математического цикла» и план работы МО.
2. Принять к исполнению рекомендации по итогам анализа работы за год и ДО.
- 3.Использовать данные анкетирования педагогов «Теоретические знания и профессиональные умения учителя » для планирования самообразования педагогов, внесения предложений для планирования постоянно действующих семинаров.
- 4.Рекомендовать к утверждению представленные рабочие программы по учебным предметам, внеурочной деятельности, элективным курсам.
5. Использовать в работе только УМК, представленные в утвержденном учебном плане.
- 6.Сформулировать темы самообразования педагогов, учитывая правила формулирования (3-х компонентный состав темы) и основных направлений ФГОС ООО; привести в соответствие с темой Индивидуальные образовательные маршруты учителей.
- 7.Продолжить работу педагогов МО по подготовке педагогов и обучающихся к качественному участию в интеллектуальных и творческих конкурсах, влияющих на рейтинг школы» в течение учебного года.

Руководитель ШМО:

Н.В. Миргалеева